

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется е на месте всех пропусков в рядах:

- 1) пр..возмочь боль, вып..чка хлеба
- 2) пр..цельный огонь, гард..роб 3) непр..ложный закон, м..даль
- 4) щ..бетанье птиц, ун..верситет
- 5) зам..реть от страха, соб..рательница

2. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[] — [].

- 1) Хотите избежать стресса постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
- 2) Я не решался будить жену она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.
- 3) Она радостно захлопала в ладоши наконец-то сбывалась её давнишняя мечта!
- 4) Зимой звёзды на небе ярко блестят жди лютой стужи
- 5) Это был Эдвард Григ волшебник и великий музыкант!

3. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Мы воспринимаем Лермонтова_ как преемника Пушкина.
- 2) Отец_ как страстный поклонник искусства_ имел обширные знакомства в среде актёров и писателей.
- 3) Трофимов вошёл в комнату мягко_ как кошка_ и остановился у окна.
- 4) Художнику одинаково хорошо удаются_ как портреты_ так и пейзажи и натюрморты.
- 5) Громовой удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул_ как из ведра.

4. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) говорить (не)правду; (не)видимые нами процессы
- 2) вовсе (не)ответственный работник; овощи (не)проданы
- 3) (не)глупый парень, (не)освещённые фонарями улицы
- 4) (не)новое, а старое ружьё, (не)журавлиный крик
- 5) (не)готов шутить, (не)слишком понятное рассуждение

5. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) ра(с/сс)кладывать 2) о(т/тт)оптать ноги 3) па(р/пр)одия
- 4) ко(р/пр)еспонденция 5) папуа(с/сс)кий.

6. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) сц..пление, дисц..плина 2) без..якорный, раздол..е
- 3) в..ющийсЯ, ударить наотмаш..
- 4) у старой мельниц.., под..тожьте
- 5) меж..здательский, настурц..я

7. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) И на стихи есть **то(же)** мода.
- 2) Обоняние у тигра относительно слабое, **(за)то** он обладает великолепным слухом и зрением.
- 3) Распахну окно **(на)встречу** свету!
- 4) Имей **(в)виду**, у каждого гроссмейстера всегда есть запасные варианты.
- 5) Он всю жизнь работал много, буквально **(на)износ**.

8. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

В прошлом году Игорь 1)н.. раз выходил в финал, но так и 2)н.. стал победителем. Мы 3)н.. могли 4)н.. переживать за него. Сколько бы он 5)н.. выступал на соревнованиях раньше, он всегда побеждал.

- 1) 2) 3) 4) 5)

9. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|, ...].

- 1) Савушкин внимательно поглядывая вокруг себя зашагал впереди учительницы.
- 2) Тропинка усеянная выступами скользких корней взбиралась на склон.
- 3) Корабль несмотря на сильные повреждения продолжал держаться на воде.
- 4) Сергей Александрович сердито насупившись несколько раз прошёлся по террасе.
- 5) Он твёрдыми шагами направился к распорядителю и достав из кармана пачку каких—то бумаг сказал ему шёпотом несколько слов.

10. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) В лесу приятно пахнет и малиной_ и смолой_ и багульником.
- 2) Ладно, съём яблоко_ или хлеб_ или халву.
- 3) Этот район со своими оврагами_ и ложбинами, с лесами_ и полянами, с реками_ и болотами обладал десятками микроклиматов.
- 4) Усы_ и борода у Андрея Ильича были тонкие_ и редкие.
- 5) Неровная линия берега_ то поднималась_ то опускалась_ и приятно тревожила глаз.

11. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) разгр..мь врагов 2) оз..рило солнцем
- 3) вым..кнуть под дождём 4) известный к..ндитер
- 5) просл..влять подвиг

12. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Не поговорив с мамой, я не могла решиться на этот шаг.
- 2) Мой отец хорошо разбирается и часто помогает людям.
- 3) Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно.
- 4) Я спросил, что умеет ли он плавать.
- 5) Налетевшая откуда-то туча уже сыпала мелким дождиком.

13. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Щенок **по-видимому** был чем-то напуган.
- 2) В дедушке **вдруг** проснулась прежде чуждая ему деловитость.
- 3) **По его словам** каждый цветок в этом саду был редчайшего сорта.
- 4) **Казалось** что терпение и время смягчат горечь утрат.
- 5) Ухудшение погоды весьма **вероятно** поэтому советую взять с собой зонт.

14. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются качественными прилагательными и употребляются в *форме именительного падежа*:

- 1) Из печи выгребли **горячие** угли.

- 2) На ветряной мельнице удивительно **хорош** запах свежей муки.
- 3) Вяленый судак **вкуснее** карася.
- 4) От луны исходило **оранжевое** свечение.
- 5) В её голосе слышались **железные** нотки.

15. Верными являются утверждения:

- 1) В предложении *Он готов в середине декабря вернуться в родной город* составное глагольное сказуемое.
- 2) В предложении *Санитар Нефёдов помог женщине дойти до палаты* выделенное слово выполняет функцию подлежащего.
- 3) Обе глагольные формы *едут, захотели* могут употребляться в качестве сказуемого неопределённо-личного предложения.
- 4) Предложение *Где отдыхаешь, приятель?* является односоставным, распространённым.
- 5) Предложение *Пустынная река стала живым, не умолкающим весь год путём* осложнено обособленным определением.

16. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол) Бразилии 2) (желто)бокая синица 3) (веб)сайт
- 4) (по)другому адресу 5) действовать (по)гусарски

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/ни)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

17. Прочитайте текст и определите, на какие вопросы в тексте есть ответы:

- 1) Когда Зинаида Павловна пристрастилась к чтению?
- 2) Сколько фантастических романов прочитала Зинаида Павловна?
- 3) Как звали учителя истории?
- 4) Что в лекциях учителя истории больше всего поражало воображение Зинаиды Павловны?
- 5) Какой героиней восхищалась Зинаида Павловна?

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи 2) научный стиль речи
- 3) в предложениях 3—4 представлен тип речи рассуждение
- 4) задача речи — рассказать, как сложилась жизнь Зинаиды Павловны после окончания гимназии
- 5) задача речи — рассказать, какое влияние на Зинаиду Павловну оказывали книги и уроки истории

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

В старинном особняке, расположенном на берегу очень живописной речонки с заросшими ивняком берегами, жили многие известные артисты, которые часто устраивали для местных жителей различные праздники и спектакли.

20. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

- | |
|-----------------------------|
| А) ищи ветра в поле |
| Б) куда ветер дует |
| В) ветер в голове гуляет |
| Г) ветер свистит в карманах |

- 1) не вернёшь обратно, не найдёшь
- 2) такой, который меняет свои убеждения, взгляды в зависимости от обстоятельств
- 3) совсем нет денег, полное безденежье
- 4) о легкомысленном, несерьёзном человеке
- 5) свободный, не зависящий ни от кого человек

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

21. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--------------|------------------------|
| А) насуха | 1) от существительного |
| Б) усыновить | 2) от прилагательного |
| В) усталый | 3) от местоимения |
| Г) наружный | 4) от наречия |
| | 5) от глагола |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

- А. **Наперекор** всем невгодам я был бодр и весел.
- Б. Таня хотела знать, приду **ли** я на репетицию.
- В. В отвесной скале, **куда** вёл мост, виднелось несколько больших пещер.
- Г. **Только** река шумит да стучат камни, уносимые водой.

- 1) наречие
- 2) предлог
- 3) частица
- 4) союз
- 5) местоимение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

- А) Сегодня мы обедали на свежем воздухе: в доме было очень душно.
 Б) Он остановился и внимательно осмотрел всё вокруг: деревья, тротуар, узкую дорожку.
 В) Неожиданно приехали гости, и всё закрутилось и завертелось: им хотелось всё увидеть и везде успеть.
 Г) Ночью, если не было боя, актёры устраивали концерты и спектакли на полянках в лесу.

- 1) простое осложнённое предложение
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение
- 5) сложное предложение с разными видами связи

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В моём чемодан...; во внутренн...м дворике; книжные страниц...; один узелоч...к; верх...нтересный фильм.

25. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

От...грать матч; об одной попрыгунь...; по качающ...мую мосту; подарить ц...мбалы; вещ...вой рынок.

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Малиновка¹⁾ _ пролетающая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

29. Найдите глагол первого спряжения и образуйте от него действительное причастие настоящего времени. Запишите это причастие в именительном падеже, в мужском роде.

Обидеть, молчать, выполняться, ценить.

30. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.

Он нечаянно в темноте наступил на мой палец с (мозоль) и торопливо извинился.

31. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Человеку нужно не три аршина земли, не усадьба, а весь (...) шар, вся природа.
 Б) Вследствие непосильной работы и плохого питания прачка часто болела и имела (...) цвет лица.
 В. Большой (...) участок выделен для строительства детской больницы.
 Г) Как рассчитывается (...) налог в этом году?

- 1) земной 2) земельный 3) землистый

32. Найдите в предложениях 2–3 слово, употреблённое в значении «*большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

33. Найдите в 3-м предложении текста антоним к слову «увлекательно» и запишите его.

34. В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

35. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Найдите в 12-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки глухие. Запишите это слово.

37. Найдите в 6-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

38. Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) местоимение;
- 2) подчинительный союз;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной сравнительной.

40. Найдите в 7-м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово.